

WSTĘPNE INFORMACJE O WYNIKACH EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2025

4 lipca 2025 r.

Egzamin obowiązkowy

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Maj 2025

7. edycja egzaminu ósmoklasisty (od 2019 r.)

Termin główny

MAJ 2025	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
	28	29	30	1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	31	1

© KalendarzSwiat.PL

Termin dodatkowy

CZE 2025	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
	26	27	28	29	30	31	1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	1	2	3	4	5	6

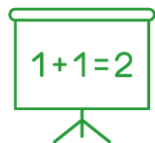
© KalendarzSwiat.PL

Przedmioty na egzaminie ósmoklasisty



■ Język polski

150 minut



■ Matematyka

125 minut



■ Język obcy nowożytny

110 minut

Arkusze egzaminacyjne

Do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty w maju 2025 r. przygotowano:



218 różnego rodzaju arkuszy



25 zestawów nagrań do arkuszy z języków obcych.

Zadania w arkuszach egzaminacyjnych w 2025 r.

- W zadaniach sprawdzano stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w **podstawie programowej kształcenia ogólnego** z 2024 r.
- O **ok. 20% zwiększono czas na rozwiązanie zadań** w arkuszu egzaminacyjnym z każdego przedmiotu (względem czasu obowiązującego w latach ubiegłych).
- Uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte oraz **otwarte**. W zadaniach otwartych uczeń **samodzielnie** formułuje odpowiedź, np. przedstawia własne stanowisko, tok rozumowania, obliczenia, kolejne kroki rozwiązania, wnioski; buduje zdania bądź ich fragmenty.
- W zadaniach otwartych **nie ma „klucza”**, w który trzeba się „wstrzelić”, aby uzyskać punkty. Nie ma **„jedynej” poprawnej** odpowiedzi. **Każde w pełni poprawne rozwiązanie** zadania, spełniające warunki określone w poleceniu, jest oceniane na maksymalną liczbę punktów.

Zadania w arkuszach egzaminacyjnych w 2025 r.

		% punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań zamkniętych	% punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań otwartych
	■ Język polski	25%	75%
	■ Matematyka	50%	50%
	■ Język obcy nowożytny	62%	38%

Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych w 2025 r.



■ Język polski

Zadanie 6. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu utworu *Chłopcy z Placu Broni* **wyjaśnij**, dlaczego podczas spotkania z Niemcem Gereb najpierw *szczyrzył zęby w uśmiechu*, a potem *śmiech uwiązał mu w gardle*.

.....

.....

.....

.....

.....

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



■ Język polski

Zadanie 6. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu utworu *Chłopcy z Placu Broni* wyjaśnij, dlaczego podczas spotkania z Niemcem Gereb najpierw *szczerzył zęby w uśmiechu*, a potem *śmiech uwiązał mu w gardle*.

Podczas spotkania z Niemcem Gereb śmiał się, ponieważ bawiło go zżęcanie się nad młodszym i słabszym kolegą. Śmiech uwiązał mu w gardle, ponieważ słowa i spojrzenie mokrego Niemca wzwoty w nim wyrzuty sumienia.

Zadanie 6. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu utworu *Chłopcy z Placu Broni* wyjaśnij, dlaczego podczas spotkania z Niemcem Gereb najpierw *szczerzył zęby w uśmiechu*, a potem *śmiech uwiązał mu w gardle*.

Gereb najpierw się uśmiechał i ^{drwił} ~~drwił~~ z Niemca, ponieważ czuł wyższość duszy doświadczonego do silniejszej grupy. Kie później gdy chłopiec wykrył mu jego błąd, zrobiło mu się głupio i uśmiech zmienił mu z twarzy.

Zadanie 6. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu utworu *Chłopcy z Placu Broni* wyjaśnij, dlaczego podczas spotkania z Niemcem Gereb najpierw *szczerzył zęby w uśmiechu*, a potem *śmiech uwiązał mu w gardle*.

Gereb najpierw szczerzył zęby w uśmiechu, ponieważ myślał, że pokona Niemca i przejął nad nim kontrolę. Jednak Niemiec odważył się powiedzieć przeciwnikom, co o nich myśli oraz nazwał Gereba zdrajcą, przez co śmiech uwiązał mu w gardle. Niemiec w ten sposób upokorzył Gereba przed jego kolegami.

Uwaga: Powyższe wypowiedzi zostały napisane przez uczniów podczas egzaminu. Nie zostały w żaden sposób poprawione – zawierają usterki ortograficzne, interpunkcyjne oraz błędy językowe.

Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych w 2025 r.



■ Język polski

Temat 1.

Napisz przemówienie, w którym przekonasz rówieśników, że *przyjaźń między dwiema osobami to rodzaj harmonii, która potrafi połączyć zupełnie różne charaktery*.

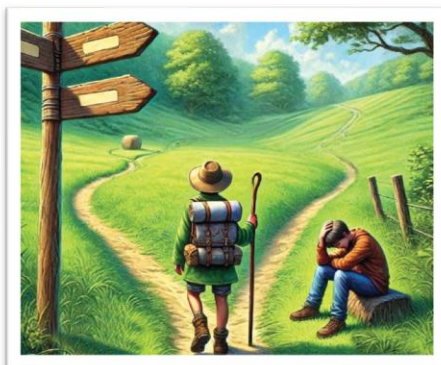
W argumentacji odwołaj się do wybranej lektury obowiązkowej oraz do innego utworu literackiego.

Temat 2.

Wyobraź sobie, że spotkałeś bohatera jednej z lektur obowiązkowych. Podczas Waszej wspólnej przygody dokonał on czynu godnego podziwu. Napisz o tym opowiadanie.

Wypracowanie powinno dowodzić, że dobrze znasz wybranego bohatera.

Elementem fabuły opowiadania uczyni sytuację przedstawioną na jednej z poniższych ilustracji.

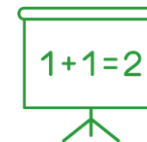


Temat 1. wybrało
42% uczniów.

Temat 2. wybrało
56% uczniów.

Uwaga: W przypadku ok. 2% zdających – brak informacji o wybranym temacie albo zdający nie napisał wypracowania.

Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych w 2025 r.



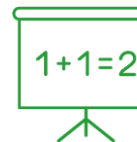
■ Matematyka

Zadanie 19. (0–2)

Na ścianie wiszą dwie tablice: mała kwadratowa i duża prostokątna. Mała tablica narysowana w skali 1:20 jest kwadratem o boku 3 cm. Rzeczywiste wymiary dużej prostokątnej tablicy są równe 240 cm i 90 cm.

Oblicz, ile razy pole dużej tablicy jest większe od pola małej tablicy. Zapisz obliczenia.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



■ Matematyka

Zadanie 19. (0-2)

Na ścianie wiszą dwie tablice: mała kwadratowa i duża prostokątna. Mała tablica narysowana w skali 1:20 jest kwadratem o boku 3 cm. Rzeczywiste wymiary dużej prostokątnej tablicy są równe 240 cm i 90 cm.

Oblicz, ile razy pole dużej tablicy jest większe od pola małej tablicy. Zapisz obliczenia.

1

$P_m = 3^2 = 9 \text{ cm}^2$ mała 1:20
 $9 \cdot 20 = 180 \text{ cm}^2$ 3 cm

$P_d = 240 \cdot 90 = 21600 \text{ cm}^2$ duża
 $240 : 20 = 12$
 $90 : 20 = 4,5$
 $12 \cdot 4,5 = 54$
 $54 \cdot 20 = 1080 \text{ cm}^2$

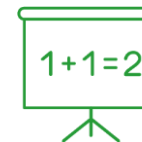
$1080 : 180 = 6$

Odp: Pole dużej tablicy jest 6 razy większe od pola małej tablicy.

Różne sposoby rozwiązania **tego samego** zadania:

1. prawidłowe rozwiązanie – uczeń poprawnie obliczył pola obu tablic w skali 1:20, proporcjonalnie zwiększył te pola (choć niepotrzebnie) i obliczył ich iloraz.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



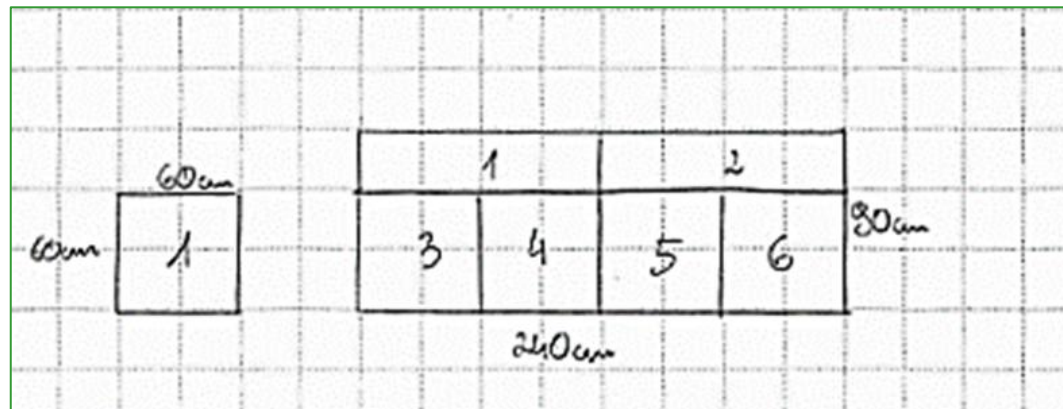
■ Matematyka

Zadanie 19. (0–2)

Na ścianie wiszą dwie tablice: mała kwadratowa i duża prostokątna. Mała tablica narysowana w skali 1:20 jest kwadratem o boku 3 cm. Rzeczywiste wymiary dużej prostokątnej tablicy są równe 240 cm i 90 cm.

Oblicz, ile razy pole dużej tablicy jest większe od pola małej tablicy. Zapisz obliczenia.

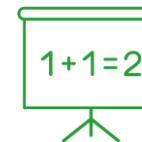
2



Różne sposoby rozwiązania **tego samego** zadania:

2. prawidłowe rozwiązanie – minimalistyczne rozwiązanie graficzne. Uczeń ustalił poprawne zależności między długościami boków prostokąta a długością boku kwadratu. Następnie, na podstawie odpowiednio zwymiarowanych względem siebie figur na rysunku, zapisał, że pole dużej tablicy jest 6 razy większe od pola małej tablicy.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



■ Matematyka

Zadanie 19. (0–2)

Na ścianie wiszą dwie tablice: mała kwadratowa i duża prostokątna. Mała tablica narysowana w skali 1:20 jest kwadratem o boku 3 cm. Rzeczywiste wymiary dużej prostokątnej tablicy są równe 240 cm i 90 cm.

Oblicz, ile razy pole dużej tablicy jest większe od pola małej tablicy. Zapisz obliczenia.

3

Różne sposoby rozwiązania **tego samego** zadania:

3. prawidłowe rozwiązanie – uczeń poprawnie obliczył pola obu tablic w wymiarach rzeczywistych. W kolejnym etapie obliczył, ile razy pole dużej tablicy jest większe od pola małej tablicy.

mała M duża D

mała w skali 1:20 = $\square$ o boku 3

$P_D = 240 \cdot 90 = 21600 \text{ cm}^2$

~~$P_M \text{ w skali } 1:20 = 3 \cdot 3 = 9 \text{ cm}^2$~~

~~$P_M \text{ w skali } 1:1 = 9 \text{ cm}^2 \cdot 20 = 180 \text{ cm}^2$~~

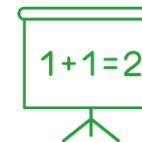
1 cm w skali 1:20 $\hat{=}$ 20 cm, więc 3 cm = 60 cm ^{rzeczywistości} w skali 1:1

$P_M = 60 \cdot 60 = 3600 \text{ cm}^2$

$21600 : 3600 = 6$

Odp.: ~~Pole małej~~ Pole dużej tablicy jest 6 razy większe od pola małej tablicy.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



■ Matematyka

Zadanie 19. (0–2)

Na ścianie wiszą dwie tablice: mała kwadratowa i duża prostokątna. Mała tablica narysowana w skali 1:20 jest kwadratem o boku 3 cm. Rzeczywiste wymiary dużej prostokątnej tablicy są równe 240 cm i 90 cm.

Oblicz, ile razy pole dużej tablicy jest większe od pola małej tablicy. Zapisz obliczenia.

4

1:20

3 cm

1:1

240 cm

90 cm

$P_k = 3 \cdot 3 = 9 \text{ [cm}^2\text{]}$

$P_p = 4,5 \text{ cm} \cdot 12 \text{ cm} = 54 \text{ cm}^2$

$90:20 = 4,5$

$240:20 = 12$

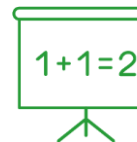
$54:9 = 6$

Odp: Pole dużej tablicy jest 6 razy większe.

Różne sposoby rozwiązania **tego samego** zadania:

4. prawidłowe rozwiązanie – uczeń obliczył pole małej kwadratowej tablicy oraz pole dużej prostokątnej tablicy na rysunku w skali 1:20, a następnie obliczył iloraz tych pól.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



■ Matematyka

5

Zadanie 19. (0–2)

Na ścianie wiszą dwie tablice: mała kwadratowa i duża prostokątna. Mała tablica narysowana w skali 1:20 jest kwadratem o boku 3 cm. Rzeczywiste wymiary dużej prostokątnej tablicy są równe 240 cm i 90 cm.

Oblicz, ile razy pole dużej tablicy jest większe od pola małej tablicy. Zapisz obliczenia.

Różne sposoby rozwiązania **tego samego** zadania:

5. prawidłowe rozwiązanie – uczeń poprawnie obliczył pola obu tablic w wymiarach rzeczywistych, a następnie proporcjonalnie zmniejszył te pola i obliczył ich iloraz.

Handwritten student solution on grid paper:

3 · 20 = 60

240 : 60 = 4

60 · 1,5 = 90

60 · 60 = 3600 $\frac{1}{2} = 1800$ 240 · 90

10800

10800 : 1800 = 6

Odp: duża tablica jest 6 razy większa od małej

Diagram of a square with side 60 and a rectangle with dimensions 240 and 90.

Vertical multiplication: $\begin{array}{r} 240 \\ \cdot 90 \\ \hline 000 \\ 2160 \\ \hline 21600 \end{array}$

Horizontal multiplication: $\begin{array}{r} 240 \\ \cdot 90 \\ \hline 21600 \end{array}$

Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych w 2025 r.



■ Język angielski

Zadanie 4. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół na temat wyjazdu na mecz piłki nożnej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 4.1.–4.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.



The boy's dad wants to park the car next to 4.1. _____,

so they need to leave home early.

After the match, they are going to have 4.2. _____ for lunch.

A ticket for someone under 16 costs 4.3. _____ pounds.

Źródło: computerweekly.com

Zadanie 14. (0–10)

Właśnie wróciłeś/wróciłaś z zagranicznej wycieczki szkolnej. W e-mailu do kolegi poznanego za granicą:

- wyjaśnij, dlaczego uważasz wycieczkę za udaną
- napisz, jaki problem Twoja grupa miała w drodze powrotnej
- zaproś kolegę do siebie i zaproponuj, jak spędzicie wolny czas.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako **XYZ**.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 50 do 120 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Rzetelność egzaminów w 2025 r.



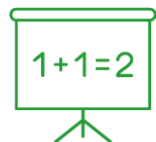
Współczynnik rzetelności: α (alfa) Cronbacha.

Współczynnik ten przyjmuje wartości od 0 do 1.

Za akceptowalne uznaje się wartości powyżej 0,7.



■ Język polski 0,85



■ Matematyka 0,90



■ Język angielski 0,97

■ Język niemiecki 0,95

Dane dotyczą arkuszy standardowych.

Uwagi przed ogłoszeniem wyników

- Informacja o wynikach dotyczy **wyłącznie** uczniów, którzy przystąpili do egzaminu w maju 2025 r.
- Nie obejmuje wyników uczniów, którzy przystąpili do egzaminu w czerwcu br.

Liczba zdających w 2025 r.

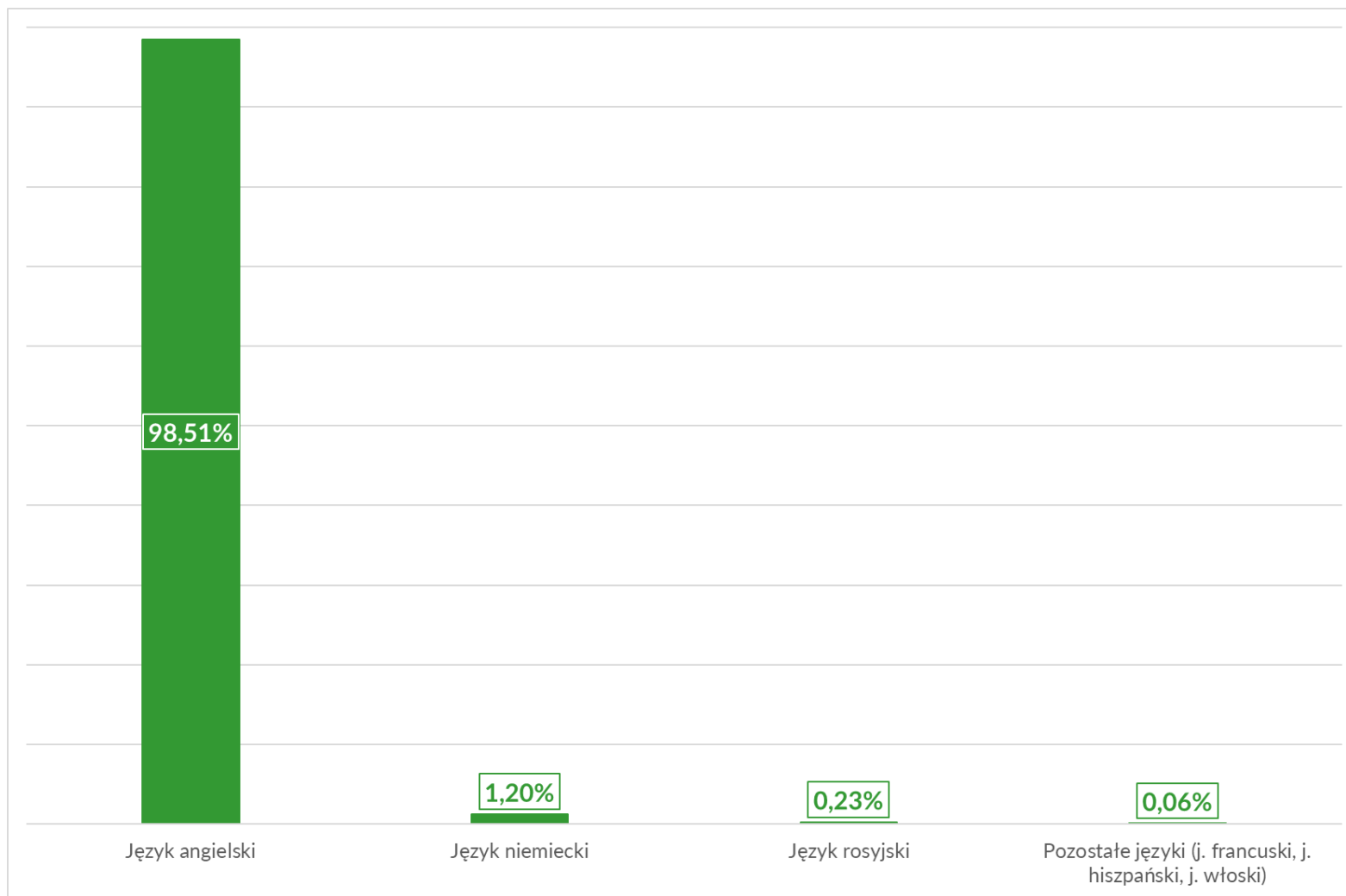


Do egzaminu w maju przystąpiło ok. **362 200** uczniów, w tym ok. **13 070** uczniów – obywateli Ukrainy.

- Ok. **340 500** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej.
- Ok. **21 700** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w formach dostosowanych.

Do egzaminu z każdego przedmiotu w czerwcu przystąpiło po ok. **1 450** uczniów.

Wybory uczniów: języki obce nowożytnie (2025 r.)



Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Obserwatorzy przebiegu egzaminu (2025 r.)



Przebieg egzaminu ósmoklasisty monitorowało
2 077 obserwatorów:

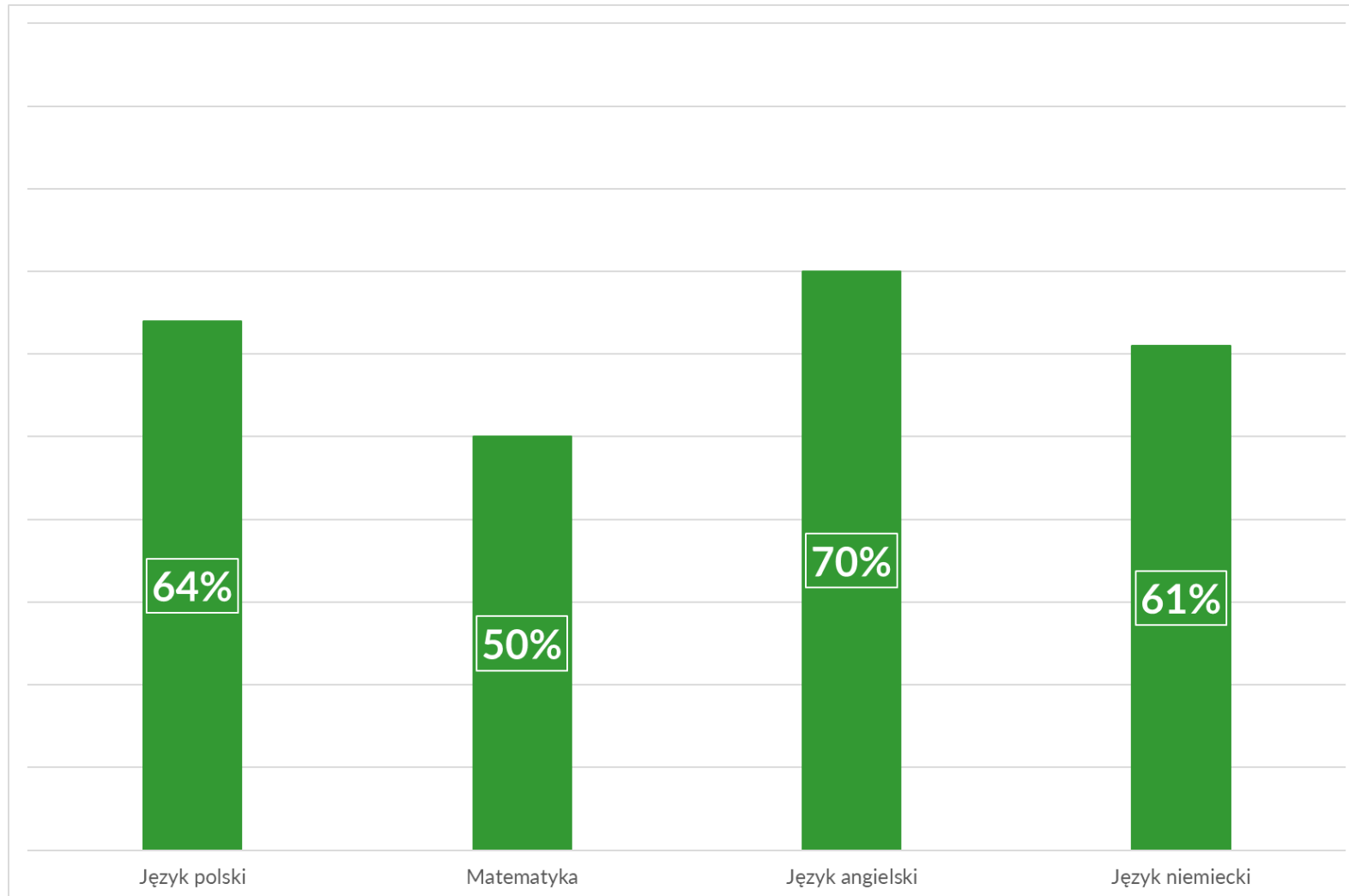
pracowników kuratoriów oświaty,
przedstawicieli organów prowadzących (JST),
uczelni, ośrodków doskonalenia nauczycieli,
poradni psychologiczno-pedagogicznych,
pracowników OKE, pracowników CKE.

Sprawdzanie prac egzaminacyjnych (2025 r.)



- Uczniowie rozwiązyali zadania w ponad **1 078 770** arkuszach.
- Rozwiązania zadań otwartych zostały sprawdzone przez **10 699** wykwalifikowanych egzaminatorów oraz **918** egzaminatorów-weryfikatorów, pracujących w **634** zespołach / **288** ośrodkach.

Średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów (2025 r.)

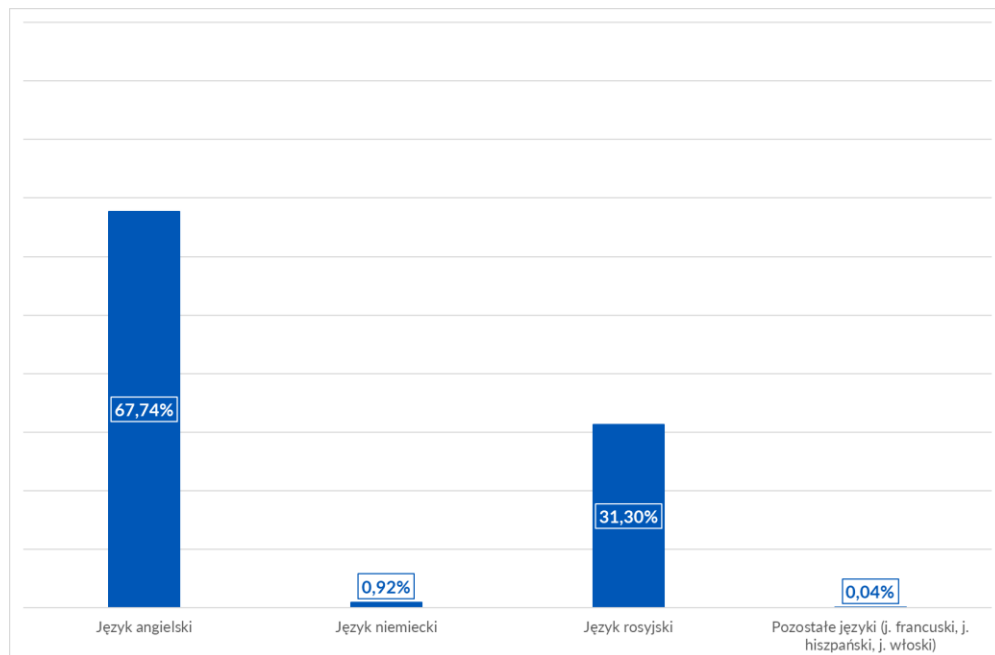


Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Informacje o wynikach uczniów – obywateli Ukrainy

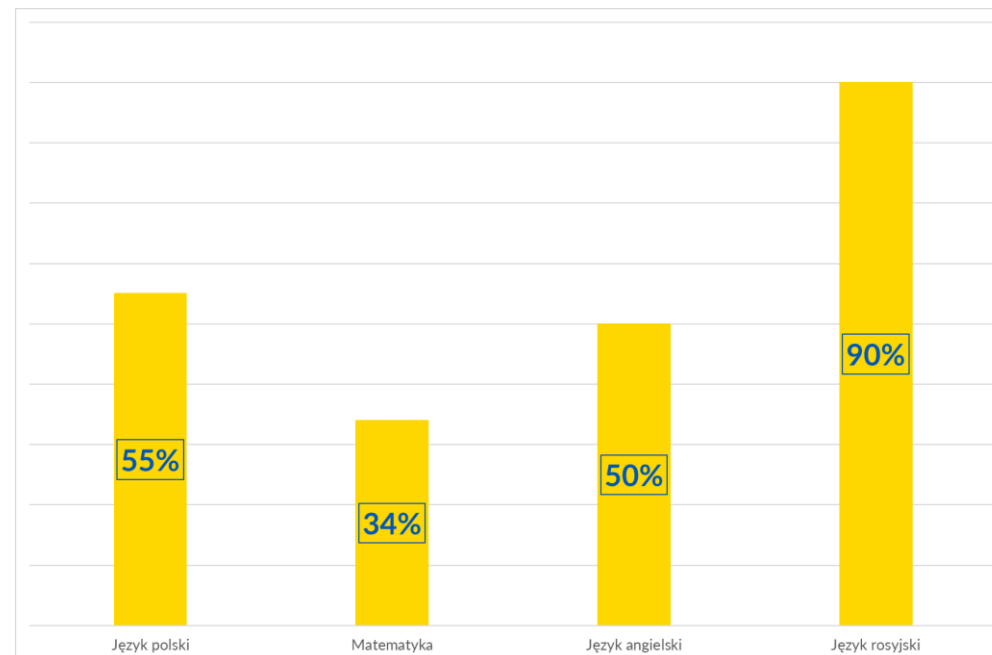
Do egzaminu ósmoklasisty w 2025 r. przystąpiło ok. **13 070** uczniów – obywateli Ukrainy.

Wybory uczniów: języki obce nowożytnie



Dane dotyczą uczniów (obywateli Ukrainy) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Średnie wyniki z przedmiotów



Dane dotyczą uczniów (obywateli Ukrainy) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Najwyższe wyniki (2025 r.)



Wyniki najwyższe, tj. od **90%** do **100%**, uzyskało:

- język polski – 15 486 uczniów (4,8%)
- matematyka – 46 986 uczniów (14,3%)
- język angielski – 127 760 uczniów (39,0%)
- język niemiecki – 802 uczniów (20,2%).

Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski)
rozwiązujących zadania
w arkuszach standardowych.

Najwyższe wyniki (2025 r.)



Uczniowie, którzy ze wszystkich egzaminów uzyskali od **90%** do **100%** punktów możliwych do zdobycia:

8 252 osoby (ok. 2,5%).

Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski)
rozwiązujących zadania
w arkuszach standardowych.

Jakie umiejętności zostały dobrze opanowane?



- rozpoznawanie w wypowiedziach związków frazeologicznych, rozumienie ich znaczenia oraz poprawne stosowanie ich w wypowiedziach (język polski)
- obliczanie czasu przy danej drodze i prędkości (matematyka)
- rozumienie ze słuchu (język angielski)

Rozpoznawanie, rozumienie i stosowanie związków frazeologicznych

Odsetek uczniów, którzy
uzyskali 1 pkt za
rozwiązanie zadania

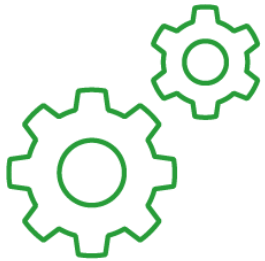


Zadanie 17. (0–1)

Które z podanych niżej powiedzeń wyraża podobną myśl, co słowa Arystotelesa *Kiedy dwóch idzie razem, każdy z nich lepiej działa i myśli*? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. *Działać na dwa fronty.*
- B. *Co dwie głowy, to nie jedna.*
- C. *Trzymać dwie sroki za ogon.*
- D. *Upiec dwie pieczenie na jednym ogniu.*

Jakie umiejętności zostały opanowane słabiej?



- poprawne używanie znaków interpunkcyjnych (język polski)
- obliczanie pola wielokąta metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów (matematyka)
- znajomość środków językowych (język angielski)

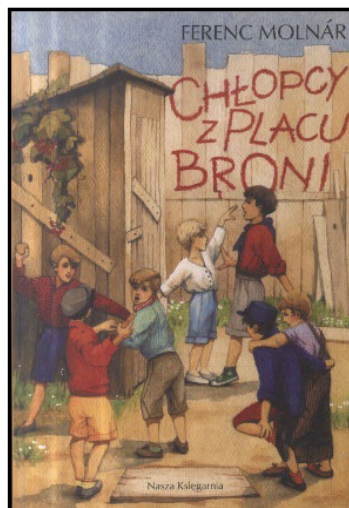
Używanie znaków interpunkcyjnych

Odsetek uczniów, którzy
uzyskali 1 pkt za
rozwiązanie zadania



Zadanie 10. (0–1)

Uczniowie w ramach projektu przygotowali krótkie notatki na temat okoliczności powstania wybranych lektur szkolnych. W jednej z notatek zabrakło trzech przecinków. Uzupełnij poniższy zapis tak, aby był zgodny z zasadami interpunkcji.



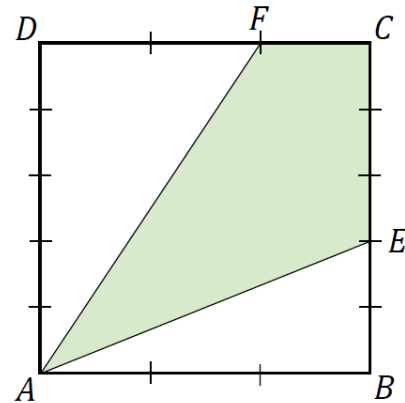
W 1906 r. profesor Kornel Rupp poprosił Ferenc Molnára, który był już wtedy znanym dziennikarzem o pomoc. Chodziło o wsparcie szkolnego tygodnika, którego Rupp był redaktorem. Wspólnie wpadli na pomysł aby w czasopiśmie publikować w odcinkach powieść dla młodzieży. Rok później ukazało się pierwsze wydanie „Chłopców z Placu Broni”, książki, która przyniosła autorowi sławę. Utwór został przetłumaczony na ponad 40 języków co przyczyniło się do jego popularności na świecie.

Obliczanie pola wielokąta metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów

Zadanie 20. (0–3)

Dany jest kwadrat $ABCD$ o boku długości 15 cm. Każdy z boków AB i CD podzielono na trzy równe części, a każdy z boków AD i BC podzielono na pięć równych części. Na boku BC zaznaczono punkt E , na boku CD zaznaczono punkt F , a ponadto poprowadzono odcinki AE i AF (zobacz rysunek).

Oblicz pole czworokąta $AECF$. Zapisz obliczenia.



Odsetek uczniów, którzy
uzyskali 3 pkt za
rozwiązanie zadania



Znajomość środków językowych (język angielski)

Zadanie 13. (0–3)

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

13.1. Where (*widziałeś*) _____ Tom yesterday?

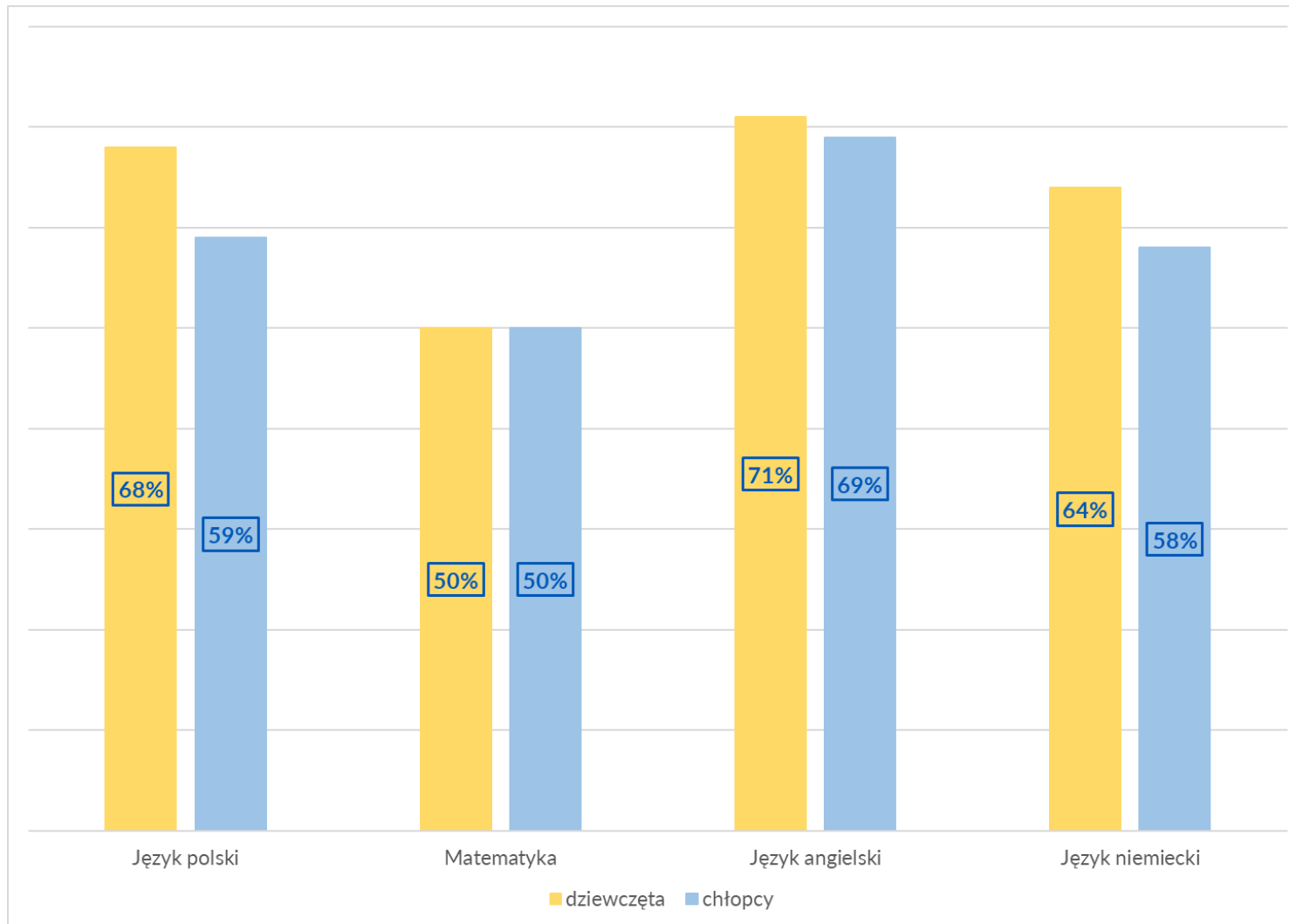
13.2. I often use (*rower mojego brata*) _____
to go to the supermarket.

13.3. Excuse me, these trousers are not (*wystarczająco długie*) _____
_____ for me. Can I try on another pair?

Odsetek uczniów, którzy
uzyskali 3 pkt za
rozwiązanie zadania

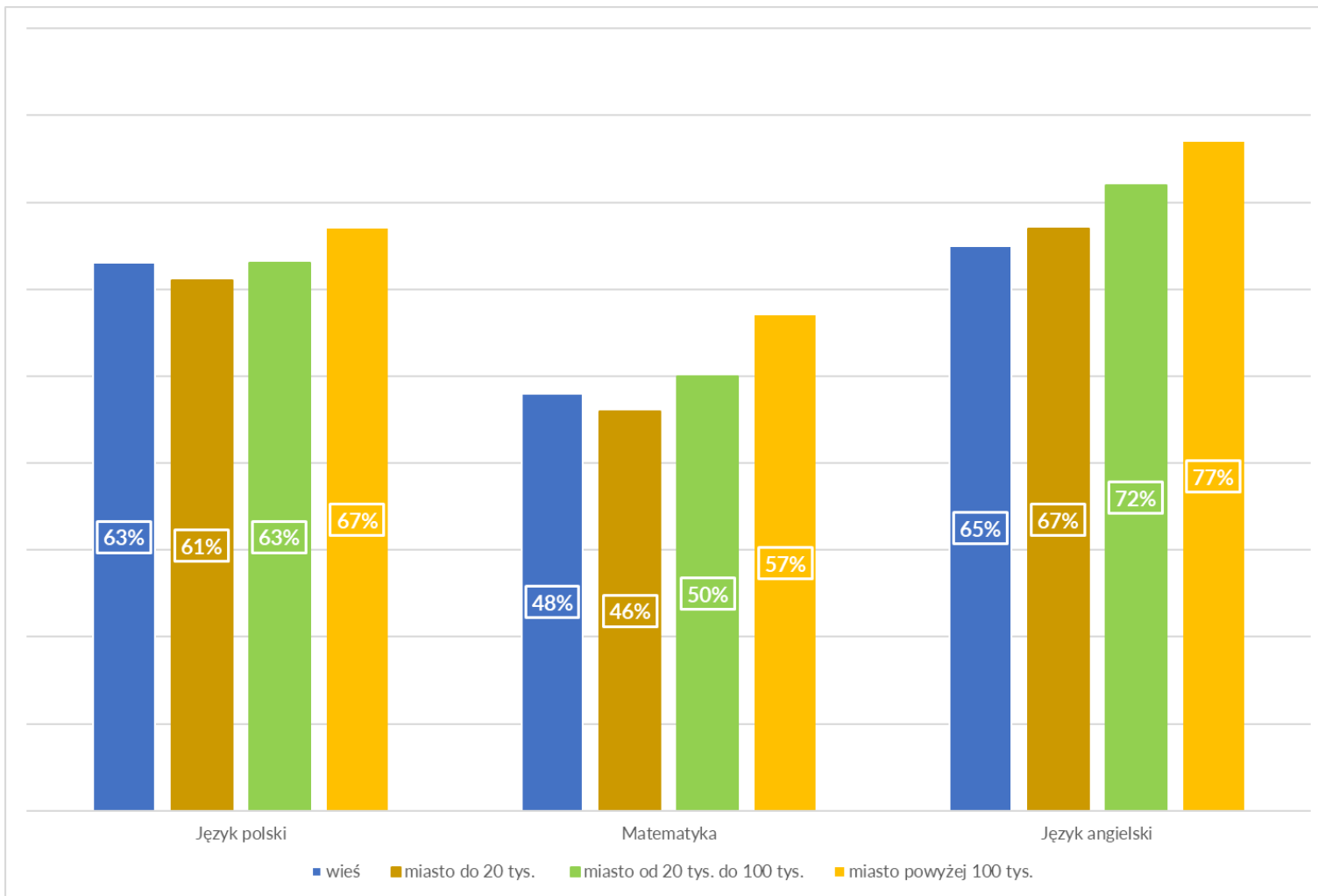


Wyniki egzaminu w zależności od płci uczniów (2025 r.)



Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Wyniki egzaminu w zależności od lokalizacji szkoły (2025 r.)



Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Informacja o wynikach egzaminu w 2025 r.



<https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/wyniki/>

Szczegółowe sprawozdanie o wynikach egzaminu ósmoklasisty: **19 września** 2025 r.

Zaświadczenie o wynikach

ZAŚWIADCZENIE

.....
imię (imiona) i nazwisko

.....
data urodzenia

.....
numer PESEL

przystąpił ... do egzaminu ósmoklasisty i uzyskał ... następujące wyniki:

z języka polskiego
wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

z matematyki
wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

z języka
nazwa języka
wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

.....
miejscowość

.....
dnia

Nr m.p.
pieczęć i podpis dyrektora
okręgowej komisji egzaminacyjnej

OKE-II/55/3 0A000001

Wynik procentowy

**Wynik na skali
centylowej:**

odsetek zdających,
którzy uzyskali
wynik taki sam
lub niższy.

Informacja o wynikach egzaminu

Każdy uczeń może sprawdzić swoje wyniki *on-line*.



Login

Hasło

Nie pamiętam hasła

DALEJ

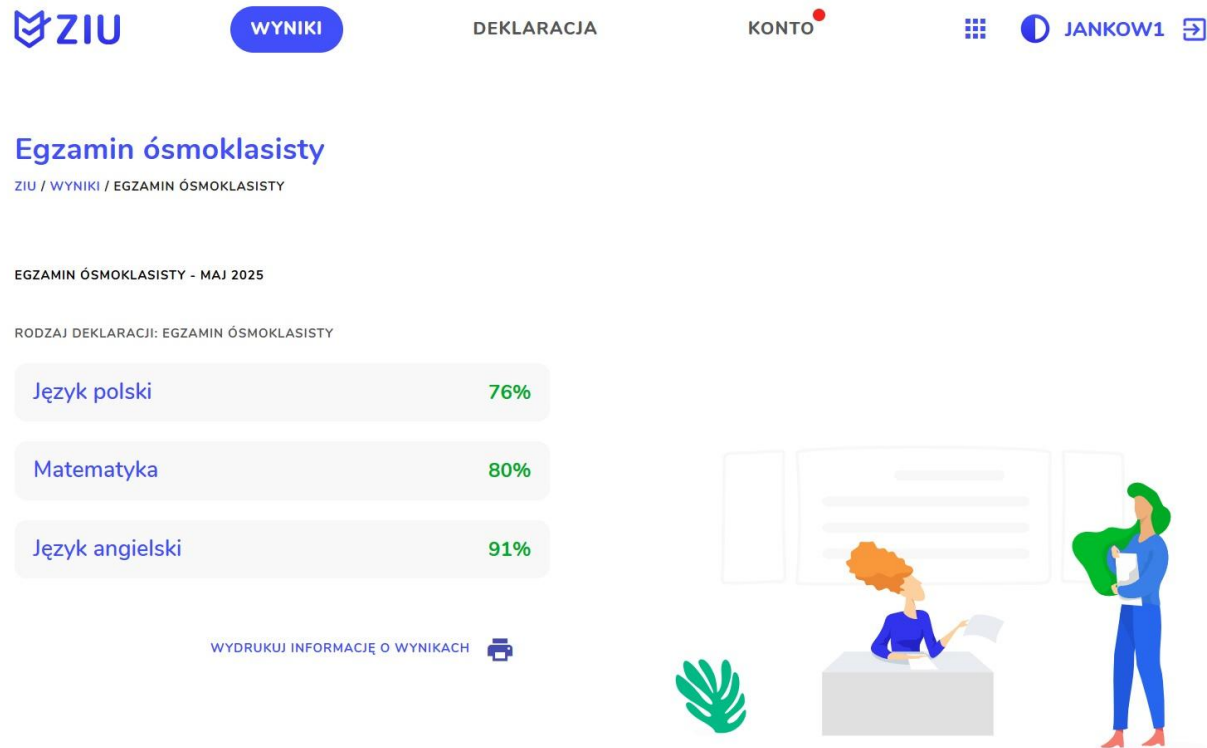
lub wybierz inny sposób logowania

Login profil zaufany, e-dowód lub bankowość elektroniczna



Informacja o wynikach egzaminu

Uczeń otrzyma dostęp do wyników
z każdego przedmiotu.



Informacja o wynikach egzaminu

Uczeń otrzyma dostęp do wyników
za każde zadanie.



ZIU

WYNIKI

DEKLARACJA

KONTO

JANKOW1

język polski

ZIU / WYNIKI / EGZAMIN ÓSMOKLASISTY / JĘZYK POLSKI

Dane podstawowe

76% 34 z 45 punktów

76% uzyskało wynik taki sam lub niższy

Szczegóły

KOD ARKUSZA

OPOP-100-Y-2505

NUMER ZAŚWIADCZENIA

O/00000000/00

MIEJSCE I DATA WYSTAWIENIA

Kraków, 04.07.2025

PODMIOT

SZKOŁA PODSTAWOWA

Twoje odpowiedzi

NR	TWOJA ODPOWIEDŹ	POPRAWNA ODPOWIEDŹ	MAKS. PUNKTY	ZDOBYTE PUNKTY
1	FP	FP	1	1
2	PP	PP	1	1
3	D	D	1	1
4	A	A	1	1
5	pytanie otwarte		1	1
6	pytanie otwarte		1	0
7	pytanie otwarte		2	2
8	AD	AD	1	1
9	AD	AD	1	1
10	pytanie otwarte		1	1

Wyniki

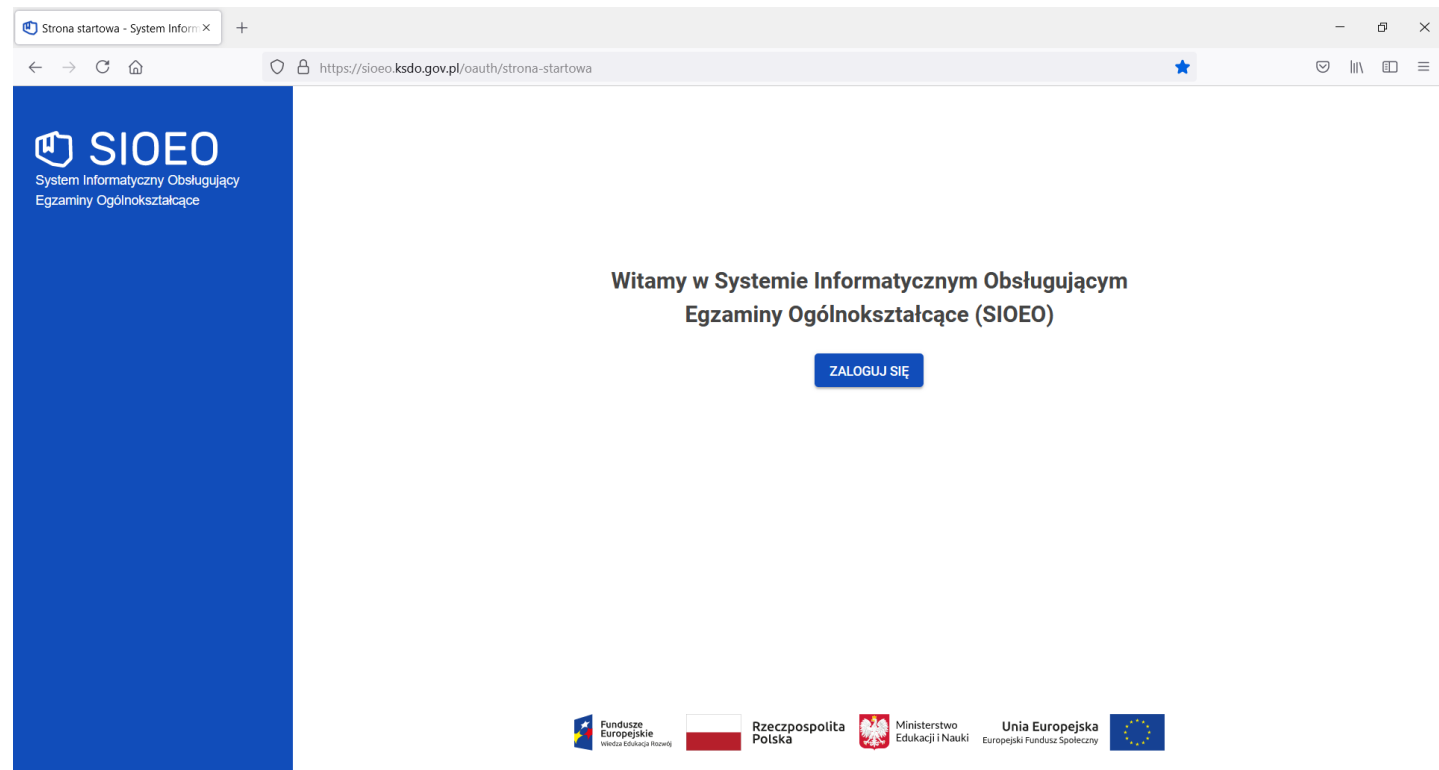
POBIERZ

ZIU – moduł Krajowego Systemu Danych Oświatowych do publikacji wyników, stworzony w ramach projektu *Integracja baz danych systemu oświaty*, współfinansowanego ze środków UE, prowadzonego przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z OKE w Krakowie oraz iTSS.

Informacja o wynikach egzaminu

Dyrektor szkoły otrzymuje pełną informację o wynikach uczniów danej szkoły

w **Systemie Informatycznym Obsługującym Egzaminy Ogólnokształcące (SIOEO)**.

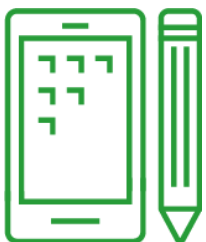


Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych



- Punkty za świadectwo – **100** pkt
- Punkty za egzamin ósmoklasisty – **100** pkt
 - język polski ($100\% * 0,35$) = 35 pkt
 - matematyka ($100\% * 0,35$) = 35 pkt
 - język obcy ($100\% * 0,30$) = 30 pkt

Harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych



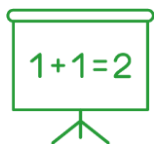
Harmonogram rekrutacji, w tym:

- termin uzupełnienia wniosku o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej o **zaświadczenie o wynikach egzaminu ósmoklasisty**
- termin ogłoszenia **list kandydatów** zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych do każdej szkoły ponadpodstawowej
- termin **potwierdzenia woli** przyjęcia do danej szkoły przez przedłożenie oryginału świadectwa ukończenia szkoły podstawowej i oryginału zaświadczenia o wynikach egzaminu ósmoklasisty (jeżeli oryginały nie zostały złożone wcześniej)
 - należy sprawdzić na stronie **właściwego kuratorium oświaty**.

Egzamin ósmoklasisty w 2026 r.



■ Język polski



■ Matematyka



■ Język obcy nowożytny

Na podstawie
listy wymagań określonych
w podstawie programowej
z 2024 r.

Informacje o egzaminie ósmoklasisty



www.cke.gov.pl

X @CKE_PL

Strona główna Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE). W sekcji "Egzamin ósmoklasisty" znajdują się linki do: Egzamin maturalny, Egzaminy zawodowe, Egzamin eksternistyczny oraz Okręgowe komisje egzaminacyjne. W sekcji "Egzaminy zawodowe" znajduje się informacja o sesji egzaminacyjnej LATO 2025. W sekcji "Egzaminy zawodowe" znajduje się informacja o przekazaniu informacji o treści materiałów egzaminacyjnych po rozpoczęciu egzaminów. W sekcji "Egzaminy zawodowe" znajduje się informacja o przekazaniu informacji o treści materiałów egzaminacyjnych po rozpoczęciu egzaminów. W sekcji "Egzaminy zawodowe" znajduje się informacja o przekazaniu informacji o treści materiałów egzaminacyjnych po rozpoczęciu egzaminów.

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
+48 22 53 66 500
sekretariat@cke.gov.pl

Profil Twittera Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (@CKE_PL). Profil ma 4 211 wpisów. W sekcji "Edytuj profil" znajduje się przycisk "Edytuj profil". W sekcji "Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie" znajduje się informacja o lokalizacji: Warszawa, Polska, o stronie internetowej: cke.gov.pl, o dacie urodzenia: 1 stycznia 1999, o dacie dołączenia: sierpień 2013. W sekcji "77 Obserwowanych" znajduje się informacja o liczbie obserwujących: 28,2 tys. Obserwujących.

WSTĘPNE INFORMACJE O WYNIKACH EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2025

4 lipca 2025 r.